МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность по технологии» являются: формирование у обучающихся теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности по технологии для закрепления практических навыков в области применения проектных стандартов и регламентации проектной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектная деятельность по технологии» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Методика обучения предпринимательству; Обучение служением; Основы бухгалтерского учета и налогообложения малых предприятий; Основы вожатской деятельности; Проектная деятельность по предпринимательству; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; Профессиональная этика; Финансовый практикум; Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества; Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел; Экономика предприятия и управление малым бизнесом; прохождению практик: Производственная практика, вожатская практика (Модуль воспитательной деятельности); Производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль); Производственная практика, практика по предпринимательству (Предметно-методический модуль); Производственная практика, преподавательская практика (Предметно-методический модуль); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– структуру и содержание образовательной области «Технология» и предпринимательства;

– основные понятия и термины, связанные со становлением технологий и предпринимательства;

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

– алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей;

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– прогнозировать результат деятельности;

– использовать информационно - коммуникационные технологии в учебных проектах;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– осуществлять проектирование и конструирование творческих, технических и предпринимательских продуктов;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками использования дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);

– навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность

лидерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже ние)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Технология» (с элементами предпринимательства), в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Технология» (с элементами предпринимательства). ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологии и предпринимательства для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК- 4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней современного технологического образования в единстве их содержания, формы и функций с применением информационных технологий. ПК-4.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней предпринимательства как системы экономических знаний в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области технологии и предпринимательства ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Технологии и предпринимательства, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную	ПК-6.1. Умеет разрабатывать информационные материалы о содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного

на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. ПК-6.2. Анализирует мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся. ПК-6.3. Диагностирует уровень знаний детей к освоению выбранной образовательной программы. ПК-6.4. Проводит оценку готовности образовательного учреждения к осуществлению образовательной деятельности по технологии и предпринимательству. ПК-6.5. Создает условия для развития учащихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. ПК-6.6. Использует на занятиях инновационные образовательные методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-6.7. Создает педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. ПК-6.8. Проводит педагогическое наблюдение, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. ПК-6.9. Взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-7.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-7.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» с элементами предпринимательства и информационных технологий, план-конспект и /технологическую карту урока	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	
ПК-9. Способен участвовать в проектировании, конструировании, программировании и презентации созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей.	ПК-9.1. Умеет использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технологического, технического творчества и предпринимательства. ПК-9.2. Развивает предпринимательское мышление обучающихся через совместное проектирование бизнес-идей и конструирование технологических продуктов. ПК-9.3. Разрабатывает и реализовывает алгоритмы продвижения созданных продуктов. ПК-9.4. Самостоятельно создает программы и осуществляет обучение школьников в области технологии и предпринимательства. ПК-9.5. Организовывает презентацию созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей. ПК-9.6. Формирует базовые предпринимательские компетенции обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3,);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы 1, 2, 3,4);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– структуру и содержание образовательной области «Технология» и предпринимательства (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– основные понятия и термины, связанные со становлением технологий и предпринимательства (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– возможности детей к освоению выбранной образовательной программы (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

– основные программы для организации обучения школьников проектированию и моделированию творческих, технологических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1(индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать информационно - коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– опознавать изученные понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами Технологии и предпринимательства с реализующими их технологиями (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению

выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

– анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

– осуществлять проектирование и конструирование творческих, технических и предпринимательских продуктов (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– базовыми понятиями и терминами в области технологии и предпринимательства (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– навыками работы в текстовых, графических и видео редакторах, с электронными таблицами и базами данных в применении к Технологии и предпринимательству (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– методами проверки научных гипотез (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками электронного обучения (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

– навыками использования дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно) (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7,8,9);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6);

– навыками развития базовых предпринимательских компетенций обучающихся через проектирование, моделирование и прогнозирование с учетом будущих тенденций развития технологий, предпринимательства и экономики в целом (ПК-9 (индикаторы 1,2,3,4,5,6).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 40,83 час.

Самостоятельная работа 40,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	19,5	15
Практические занятия	19,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	40,83	40,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы проектной деятельности. Современные требования к проектной деятельности	5	3	-	3 ПП	3	Конспектирование теоретического материала, доклад
2.	Специфика проектной деятельности школьников	5	3	-	1,5 ПП	1,5	Глоссарий по теме, Выполнение практических заданий
3.	Виды проектов	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5	Глоссарий по теме, Выполнение практических заданий
4.	Условия организации проектной деятельности	5	1,5	-	3 ПП	1,5 ПП	Выполнение практических заданий, реферат
5.	Этапы организации проектной деятельности	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5	Выполнение практических заданий
6.	Средства и способы проектирования проектной деятельности Образовательной области «Технология»	5	3	-	1,5 ПП	1,5	Глоссарий по теме, Выполнение практических заданий
7.	Оценка и анализ результатов проекта	5	1,5 ПП	-	3 ПП	1,5 ПП	Выполнение практических заданий
8.	Проектная деятельность на уроке Образовательной области Технология	5	3 ПП	-	3 ПП	1,5 ПП	Задание творческого уровня (выполнение проекта)
9.	Проектирование во внеурочной деятельности	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5 ПП	Задание творческого уровня, Публичное выступление (защита проекта)
ИТОГО			19,5	-	19,5	15	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы проектной деятельности. Современные требования к проектной деятельности

Место проектной деятельности в системе образования. Основные понятия. Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности. Современные требования к проектной деятельности. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.

Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников

Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение

Тема 3. Виды проектов

Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.

Тема 4. Условия организации проектной деятельности

Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности

Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. Послепроектный этап. Рефлексия.

Тема 6. Средства и способы проектирования проектной деятельности предмета Образовательной области «Технология»

Запуск проекта, его особенности в предмете Образовательной области «Технология». Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звёздочка обдумывания». Метод «мозгового

штурма» в проектировании. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

Тема 7. Оценка и анализ результатов проекта

Сущность оценки школьных проектов. Результаты проектной деятельности: «продуктный» и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 8. Проектная деятельность на уроке Образовательной области «Технология»

Место проектной деятельности на уроке Образовательной области Технология в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.

Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности

Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проектная деятельность по технологии: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, написание глоссария по теме, выполнение практических заданий, проработку лекционного материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Написание глоссария по теме.
3) Выполнение практических заданий.
4) Выполнение заданий творческого уровня.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проходит в форме просмотра и защиты практических работ студентов. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся осуществляется через учет качества выполнения работ.

На экзамене по дисциплине «Проектная деятельность по технологии и экономике» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, билетом теоретического вопроса и по результатам задания творческого уровня. Задания творческого уровня выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студенты получают за три недели до экзамена и сдают преподавателю для оценки за три дня до экзамена.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Обоснование, актуальность, понимание терминологии и содержания проекта – до 2 баллов

Соответствие наполнения разделов проекта по тематике задания, его целям, структуре, решение проблемы – до 2 баллов.

Привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный опыт – до 2 баллов.

Наличие исследовательской части, самостоятельности и собственного решения проблемы проекта – до 2 баллов.

Максимум – 8 баллов.

Собеседование. Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде ответа на вопрос экзамена, максимальное количество баллов за теоретический вопрос – 7 баллов.

Ответы на вопрос экзамена оцениваются по следующим критериям:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);

– дан неполный ответ на поставленный вопрос (1 балла);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (0,5 балл);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показанасформированность компетенции (2 балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Максимум – 7 баллов за вопрос.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектная деятельность по технологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность по технологии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3929-0. – DOI 10.23681/276774. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.
5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.
6. Муравьева Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 109 с.
7. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ;перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.
8. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
9. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.
10. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ. Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов

http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов

ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом - http://docs.cntd.ru/document/1200089604

ГОСТ Р 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов - http://docs.cntd.ru/document/1200089605

ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой - http://docs.cntd.ru/document/1200089606

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации Проектная деятельность в образовательном учреждении; видеоролики и плакаты официальных информационных порталов ГОСТ Р 54869-2011

Авторы рабочей программы дисциплины:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

М.С. Медведева, старший преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

№ 6 от «24» января 2024 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «18» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины «Проектная деятельность по технологии»

1.Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа 1 по теме Основы проектной деятельности.
Современные требования к проектной деятельности

Вопросы для рассмотрения:
1.Место проектной деятельности в системе образования. Основные понятия.
2.Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности.
3.Современные требования к проектной деятельности Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
3.Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
4.Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач.
5.Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:
1. Место проектной деятельности в системе образования.
2. Современные требования к проектной деятельности Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
3. Значение проектной деятельности для развития школьников.
4. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
5. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.

Практическая работа 2 по теме Специфика проектной деятельности школьников

Вопросы для рассмотрения:
1.Проектирование в современном образовательном процессе.
2.Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе.
3.Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
4.Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:
1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Соотношение деятельности педагога и учащегося в ходе проектной деятельности.
3. Использование исследовательских методов в проектировании школьников.
4. Рефлексия школьников в проектной деятельности.

Задание 2. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы**.**
1. Определите особенности использования метода проектов в современной школе.

2. Какие этапы организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.
3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности? Проектная деятельность в образовании
4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Практическая работа 3 по теме Виды проектов

Вопросы для рассмотрения:
1.Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
2.Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение.
3. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.

Задание 1. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы**.**
1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:
1. Учебные проекты в современной школе.
2. Использование социальных проектов в школьной практике.
3. Индивидуальные проекты школьников по учебным предметам.
4. Преимущества и недостатки групповых проектов учащихся.

Практическая работа 4 по теме Условия организации проектной деятельности

Вопросы для рассмотрения:
1.Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся.
2.Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д.
3.Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
4.Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:
1. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды.
2. Использование исследовательских методов в проектировании школьников.

3. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
4. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.
5. Рефлексия школьников в проектной деятельности.

Задание 2. Дополните свой педагогический словарь понятиями: условия, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Практическая работа 5 по теме Этапы организации проектной деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1.Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии.

2.Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта.

3.Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.

4.Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. Послепроектный этап.

Задание 1. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 2. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

Задание 3. Соотнесите процедуры предпроектного этапа с методами работы и обозначьте их в таблице «Соотношение содержания предпроектного этапа и методов работы». Выберите методы работы из предложенного списка: мозговой штурм, экспресс-диагностика, мониторинг, скрининг, внешняя экспертиза, анкетирование, тестирование, интервьюирование, контент-анализ научных и методических текстов, наблюдение, дискуссия, беседа, использование кластерного анализа, причинная карта. При желании дополните свои варианты способов работы. Процедуры /Методы работы/ Диагностика ситуации/Проблематизация/Целеполагание /Концептуализация /Выбор формата проекта

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Практическая работа 6 по теме Средства и способы проектирования проектной деятельности предмета Образовательной области «Технология»

Вопросы для рассмотрения:

1.Запуск проекта, его особенности. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта.

2.Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика.

3.Использование приема «звёздочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании.

4.Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Запуск проекта, его особенности, приемы осуществления.
2. Использование приема «звёздочка обдумывания».
3. Практическое применение графических способов в проектной деятельности.

Задание 2. Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-ролевой игры на семинаре с распределением ролей среди студентов.

Задание 3. Напишите, какие виды проектов Вам наиболее близки для предмета «Экономика» и почему. Определите актуальность этих видов проектов в Вашей профессиональной деятельности.

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь новыми понятиями: результат проектной деятельности, продуктный результат проектирования, педагогический (человеческий) результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

Методические указания.

Выполняя задание 1, необходимо назвать несколько вариантов использования приемов. Для этого можно взять учебники по педагогическому проектированию, учебные пособия, методические рекомендации, статьи из периодической печати научного или методического характера, монографии и т.д.

Практическая работа 7 по теме «Оценка и анализ результатов проекта»

Вопросы для рассмотрения:

1.Сущность оценки школьных проектов.

2.Результаты проектной деятельности: «продуктный» и «человеческий».

3.Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Практическая работа 8 по теме Проектная деятельность на уроке Образовательной области «Технология»

Вопросы для рассмотрения:

1.Место проектной деятельности на уроке Технология в современной школе.

2.Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.

Задание 1. Подготовьте доклад с практическим показом фрагмента занятий с детьми:

1. Использование метода проекта в школьной практике наряду с другими методами.
2. Применение метода проекта для изучения одной темы по учебному предмету.
3. Метод проектов в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года.
4. Особенности применения метода проекта при изучении предмета в течение всего учебного года.

5. Специфика метода проекта при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам.
6. Использование метода проекта для запуска проекта во внеурочное время.

Задание 2. Дополните свой педагогический словарь понятиями: урок, современный урок, комплексный проект.

Практическая работа 9 по теме Проектирование во внеурочной деятельности

Вопросы для рассмотрения:
1.Отличие проектирования во внеурочной деятельности.
2.Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.
3.Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:
1. Требования к каникулярным проектам.
2. Досуговые проекты.
3. Организация культурно-досуговой деятельности.
4. Технологические приемы реализации досуговых программ.

Задание 2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту, выписав в свой педагогический словарь понятия: внеурочная деятельность, культурно-досуговая деятельность, досуг, каникулы, досуговая программа.

2. Примерная тематика рефератов

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития школьников.
3. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
6. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
7. Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
8. Субъекты проектирования, их проектные роли.
9. Проектная деятельность в разновозрастных группах.
10. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
11. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
12. Обучение школьников проведению проектной деятельности.
13. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
14 Особенности проектной деятельности обучаемых на уроках Образовательной области «Технология».
15. Учебные проекты по предмету Образовательной области «Технология», их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
16. Место проектной деятельности на уроке Образовательной области Технология в современной школе.
17. Проектирование во внеурочной деятельности. Технологические приемы реализации досуговых программ, связанных с предметом Образовательной области Технология.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от

конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);
- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.